

## Verslag Projectgroep Zij-instroom PO G5 27 januari 2021

Aanwezig: Léone Heideman (vz, De Haagse Scholen), Bianca Boutestijn (Montessorischool Leidschenveen, namens kleinere deelnemende schoolbesturen), Gijs-Jan Bornebroek (De Haagse Scholen), Kim Cober (Hogeschool Leiden), Gert Mallegrom (Inholland), Rini van Noort (Lucas Onderwijs), Hedda Saas (Gemeente Den Haag), Jessica Sparrow (SCOH), Elly Taal (Haagse Hogeschool)

Verhinderd: -

Verslag: Aline Dijkshoorn (De Haagse Scholen)

Bijeenkomst: #2

### 1. Welkom en mededelingen

Léone opent de vergadering met een hartelijk welkom aan de aanwezigen. Dat geldt met name voor Bianca, die vandaag voor het eerst aanwezig is bij dit overleg.

#### *a. Notulen 18 november 2020*

Geen op- of aanmerkingen.

#### *b. Website Samen voor de Haagse Klas*

Per 1 januari staat een landingspagina live, met daarop de basisinformatie over de subsidieprojecten Zij-instroom en Noodplan Lerarentekort. De website wordt gevuld door beide penvoerders, Lucas Onderwijs en De Haagse Scholen. Bij de website hoort uiteraard een e-mailadres ([info@samenvoordehaagseklas.nl](mailto:info@samenvoordehaagseklas.nl), beheerd door Aline), van waaruit informatie over dit project zal worden verzonden. Voor deelnemers uit deze projectgroep kan desgewenst een eigen e-mailadres op dit account worden aangemaakt.

Invorming is ook een frame voor het communicatieplan ontwikkeld. Léone zal dit toesturen. Het plan behelst o.a. een maandelijkse nieuwsbrief. De eerste staat gepland voor 4 februari. Hierin o.a. aandacht voor de werkzaamheden van deze projectgroep.

#### *c. Mededeling Rini (1): problematiek rond werving in komende periode*

De sluiting van de scholen heeft o.a. tot gevolg dat een dag meelopen nu niet mogelijk is. De verwachting is daarnaast dat scholen straks, na de opening, wisselend zullen omgaan met verzoeken daartoe. Dat heeft invloed op de werving en selectie van kandidaten, temeer omdat de aanmeldingsprocedures van de opleidingen strakke deadlines kennen. Rini wil dit graag op korte termijn bespreken.

Gert meldt dat bij Pool West positieve ervaringen zijn opgedaan met digitaal meelopen.

Afspraak: dit punt zal in kleiner comité worden besproken en uitgewerkt. Léone zal dit organiseren.

#### *d. Mededeling Rini (2): wijziging inrichting zij-instroomprocedure Inholland*

De aangekondigde wijziging is kort besproken in het bestuurlijk platform. Het werken met bestuurlijke klassen van 12 - 16 kandidaten kent wat haken en ogen, met name voor de kleinere besturen. Afsproken werd hier nog verder over te praten.

Actie

Léone

Léone

Rini wijst op de eerder geformuleerde ambitie om de procedures rond en inrichting van de drie opleidingen zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen. Hij wil hierover op korte termijn graag met elkaar van gedachten wisselen, ook om te voorkomen dat er allerlei losse initiatieven tussen besturen en opleiding ontstaan die mogelijk belemmeringen opleveren voor kandidaten van andere besturen.

Afspraak: Léone organiseert een overleg met De Haagse Scholen en Inholland over dit onderwerp. De uitkomst wordt teruggekoppeld aan deze projectgroep.

### *3. Mededeling Rinie (3): verlenging studietijd*

Corona heeft o.a. tot gevolg dat zij-instromers studievertraging oplopen. De opleidingen blijken verschillend om te gaan met het verlengen van de studietijd. Voor besturen en directies levert dat in sommige gevallen rechtspositioneel problemen op. Namens het HR-overleg dringt Rini erop aan soepel om te gaan met deze verlenging.

Afspraak: Léone organiseert een afstemmingsoverleg met de opleidingen. Gert verwacht dat de opleidingen daar met elkaar uit kunnen komen.

Léone zal de rechtspositionele problematiek voorleggen binnen het landelijk project zij-instroom van de PO-Raad. Rini en Jessica zullen de casus op papier richting Léone sturen t.b.v. het landelijk overleg.

Léone

Léone  
Rini/  
Jessica

## **2. Presentatie stand van zaken deelnemende besturen**

Uit de aangeleverde presentaties over focus en knelpunten komen drie rode draden:

### **i. Begeleiding:**

Hoe regelen we de begeleiding op de scholen (inzet mentor/bovenschoolse coach, afstemming tussen zij-instromer, directeur/HR-medewerker/opleiding)? Later in dit overleg komt de begeleiding aan bod.

### **ii. Financiën:**

De tegemoetkoming in de kosten voor een zij-instromer is niet toereikend, vooral niet wanneer deze bovenformatief wordt ingezet. Léone ziet dat de afspraken over de mate waarin studenten bovenformatief worden aangesteld nogal verschillen. Dat betekent ook dat het prijskaartje dat aan een zij-instromer hangt behoorlijk kan variëren. Léone wil graag gezamenlijk onderzoeken wat de consensus is over wat moet. Daarnaast is in het landelijk overleg Zij-instroom PO G5 aangekaart dat werkgevers aangespoord moeten worden zij-instromers bovenformatief te plaatsen.

### **iii. Voorbereidingstraject:**

De voortrajecten voor zij-instroom kennen onderling grote verschillen. Een eerste stap om dat tegen te gaan is een gedegen informatievoorziening op de website [samenvoordehaagseklas.nl](http://samenvoordehaagseklas.nl)

De eerste rode draad die Léone wil oppakken is de begeleiding (agendapunt 3).

### 3. Huidige afspraken begeleiding en monitoring

Aline heeft een rondje gemaakt langs besturen en pabo's om in grote lijnen de huidige wijze van begeleiding en monitoring in kaart te brengen. Duidelijk is dat besturen en opleidingen ieder op hun eigen wijze hieraan invulling geven. Dat leidt tot twee vragen, gekoppeld aan de opdracht van deze projectgroep de begeleiding van de zij-instromers en verkorte deeltijders te verbeteren:

- i. Is afstemming over de begeleiding zij-instroom wenselijk? Wat verstaan we onder betere begeleiding? Hoe ziet die eruit? Voldoen we aan de eis die de projectgroep aan zichzelf stelt als er mentoren worden ingezet en de begeleidingscapaciteit wordt vergroot? Of zijn er kaders nodig voor begeleiding?
- ii. Is het noodzakelijk op één lijn te zitten? Of is het uitgangspunt dat besturen en opleiders de begeleiding naar eigen inzicht inrichten, zolang maar aangetoond kan worden dat de kwaliteit ervan hoog is?

#### Discussie

##### *Papier en praktijk*

Gert wijst erop dat hierover al veel op papier is gezet, bijvoorbeeld in de tripartiete overeenkomsten. De praktijk laat echter zien dat die afspraken niet altijd volledig (kunnen) worden gerealiseerd. Het lijkt Gert nuttig de oorzaken daarvan te achterhalen en vast te stellen wat daar aan te doen valt.

De tripartiete overeenkomsten zijn overigens niet actief op elkaar afgestemd. Afgesproken wordt deze eens naast elkaar te leggen.

##### *Afspraken gezamenlijke principes*

Begeleiding is maatwerk, merkt Kim op. In plaats van het vastleggen van gezamenlijke kaders pleit zij voor het hanteren van gezamenlijke onderliggende principes, met de vrijheid voor besturen en opleiders daar zelf invulling aan te geven. Dat hoeft geen exercitie te zijn die vanaf nul begint; er is bijvoorbeeld op landelijk niveau al veel over gesproken en gedocumenteerd.

Ook Rini is voorstander van het hanteren van gezamenlijke principes, mét de vrijheid in te kunnen spelen op individuele kandidaten en scholen. Hij vindt wel dat er minimumeisen gesteld mogen worden aan vorm en omvang van de begeleiding. De opleidingen hanteren nu verschillende uren en eisen. Het lijkt hem goed af te spreken op welke principes de begeleiding moet worden gebaseerd, wat de ondergrens is en welke rol scholen en de begeleiders vanuit de opleidingen hebben. Afstemming daarop zou de begeleiding ten goede komen. Scholen hebben soms de neiging daar van af te wijken als de omstandigheden daar om vragen.

Lucas Onderwijs start binnenkort met een mentortraining voor medewerkers die zij-instromers gaan begeleiden. Daarvoor zal afstemming worden gezocht met de opleiders. Lucas doet het aanbod aan andere besturen om deze training (verzorgd door bovenschoolse coaches van Lucas via de Lucasacademie) ook te volgen.

De besproken afstemming is wat Gert betreft voor de pabo's goed mogelijk. Daarnaast informeert hij naar de status van de afspraken die voor zomervakantie zijn gemaakt over

dubbele bezetting. Dat is geen stedelijk geldende afspraak, meldt Léone, er zijn geen verplichtingen aan verbonden. Léone ziet grote verschillen in de mate waarin zij-instromers bovenformatief worden ingezet. Natuurlijk kan worden besloten de afspraken wel stedelijk te laten gelden, maar dit kan ook tegenwerken bij het leveren van maatwerk. Zolang het begeleidingstraject is geborgd, merkt Gert op, zal niemand er bezwaar tegen hebben dat in voorkomende gevallen de begeleiding wordt afgeschaald als de zij-instromer aangeeft met minder begeleiding toe te kunnen. De zij-instromer weet echter wel waarop hij in de basis kan rekenen. Dat zal voor velen veel stress wegnemen.

Jessica is het hier mee eens. Ook zij ziet dat scholen soms geen of niet volledig uitvoering geven aan gemaakte afspraken over de begeleiding van zij-instromers. Met het afstemmen van kaders of principes is dat sneller te signaleren en te ondervangen. Verder meldt zij dat SCOH overweegt dit jaar negen mensen bovenformatief aan te nemen. Achtergrond is dat er 28 verborgen vacatures zijn die straks gevuld moeten worden. Door nu al mensen op te leiden kunnen zij later op een formatieplek worden geplaatst. Op deze manier kan de kwaliteit van het onderwijs worden behouden en is de kans op uitval kleiner. Het voorkomt ook een stresspiek net voor de zomervakantie.

Rini zou naar buiten toe vooral willen benadrukken dat zij-instromers voor een langere periode (minimaal 3 maanden) in een dubbele bezetting staan, waarbij zij onder de hoede worden genomen door een ervaren leerkracht en geen eindverantwoordelijkheid dragen voor onderwijsactiviteiten. Gert wijst erop dat de besluitvorming over dubbele bezetting bij de besturen ligt. De opleidingen kunnen dat niet afdwingen.

De insteek moet zijn dat er een zekere kwaliteit wordt behaald. Gijs-Jan pleit ervoor dat besturen vrijheid hebben om naar eigen inzicht maatwerk toe te passen.

Afspraken maken is één, maar bovenformatieve plaatsing is misschien niet voor ieder bestuur financieel een haalbare kaart. Bianca ziet bovendien dat het lerarentekort er soms ook toe noopt om zij-instromers toch in te zetten als een leerkracht uitvalt.

Wat Gert betreft is er wel een onderscheid tussen de financiële kant en de beschikbare mankracht. Kijkend naar de begroting van deze subsidieregeling zou financiering van extra begeleiding geen probleem mogen zijn. Dat klopt, reageert Leone, maar die is niet berekend op (bij wijze van spreken) een jaar bovenformatieve inzet. Bovendien heeft zich dit jaar een inschattingsprobleem voorgedaan met betrekking tot de hoeveelheid zij-instromers. Er is uitgegaan van maximaal 120, maar dat aantal is overschreden. (120 is de optelsom van zij-instromers die al aan de slag waren en nieuw zijn ingestroomd.) Dat betekent dat dit voorjaar strikter gekeken moet worden naar de afspraken over het aantal zij-instromers dat deel kan nemen aan dit project.

Afspraak: we leggen de al gemaakte afspraken naast de nieuw af te spreken principes. Komt terug in het volgende overleg.

Léone

#### 4. Begeleidingspool

Tot eind december 2020 was er de Begeleidingspool, een initiatief van Klassewerk. De pool bestond voornamelijk uit externe coaches, die werden ingehuurd door scholen met een gebrek aan begeleidingscapaciteit. Voor ieder begeleidingsuur ontving de school vanuit Klassewerk een tegemoetkoming van € 50,-. De vraag bleek, in ieder geval in november en december, bescheiden. De duur van de begeleiding varieerde nogal en dat gold ook voor de offertes die ter tafel kwamen.

Léone is in gesprek gegaan met de HR-afdelingen van de grote besturen over de vraag of het wenselijk is externe coaches in te huren terwijl er in de eigen organisatie veel bekwame coaches zijn te vinden die binnen de organisaties goed bekend zijn met de afspraken en de richtlijnen die worden gehanteerd rond de zij-instromers. De HR-afdelingen hebben hierover intern overlegd. Rini doet verslag van de uitkomst van dat overleg:

Inderdaad is de wens na te gaan of er mogelijkheden zijn de eigen personeelsleden kleine deeltijdbezoeken te geven. Het is niet de bedoeling te tornen aan onderwijsinzet van mensen, die toch al onder druk staan. Het zoeken is dus naar mensen die boven op hun huidige inzet belangstelling hebben voor coaching en daarvoor ook de vaardigheid bezitten. Zij zouden in de tweede fase van het opleidingstraject van de zij-instromer (na de periode van dubbele bezetting) op schoolniveau betrokken kunnen worden. Deze mensen kunnen in dit voorstel ook worden ingezet voor de kleinere besturen, waar geen (ruimte voor een) bovenschoolse coach is. Op deze manier wordt onderwijsgeld binnen de organisaties gehouden en worden de eigen medewerkers duurzaam ingezet omdat het een interessante taak is die hen (nog meer) bindt aan de organisatie. De HR-afdelingen zullen enkele vraagstukken (bijvoorbeeld de interne verrekening) verder uitwerken. Vanuit Lucas Onderwijs is er het aanbod om de bovenschoolse coaches ook in te zetten bij (kleinere) besturen als er bij hen geen capaciteit is.

Bianca bepleit dat bij de toedeling van begeleiders aan zij-instromers goed wordt gekeken naar de expertise (bijvoorbeeld Montessori of Daltononderwijs). Léone neemt dit als aandachtspunt mee.

De huidige lopende trajecten worden afgerond. Daarna wordt ingezet op een interne begeleidingspool.

Gijs-Jan informeert of er een nulmeting is; hoeveel begeleidingsvragen zijn er in de afgelopen periode bij Klassewerk binnengekomen? Het lijkt hem verder interessant te kijken hoeveel zij-instromers de verschillende besturen nu opleiden.

Afspraak: een overzicht van het aantal zij-instromers in opleiding wordt meegestuurd met het verslag van dit overleg.

Afspraak: dit onderwerp keert terug op de agenda van het volgende overleg.

Léone

#### 5. Afspraken en actiepunten

Actiepunten uit dit overleg en agenderen voor het volgende overleg:

- Principevoorstel: waar moet de begeleiding aan voldoen? (via hogescholen)
- Voorstel inrichting bovenschoolse begeleidingspool (via HR-overleg)

- Inholland en DHS spreken over wijziging aanmeldingsprocedure Inholland m.b.t. maatwerk en geven volgend overleg een terugkoppeling
- Voortraject voor zij-instromers; Léone stemt af met opleidingen
- Nadenken over verlenging studietijd;
  - verschillende ideeën hierover inventariseren
  - rechtspositionele problematiek bestuurlijke afspraken (Jessica en Rini memo maken) voorleggen binnen landelijk overleg (Léone)
- (Gijs-Jan:) graag ook aandacht voor het kweekvijvermodel, het anders organiseren van de opleiding. Hij zou dat graag snel in deze projectgroep bespreken. Léone neemt dit mee, maar de eerste focus is op het voortraject en de begeleiding.

## **6. Sluiting**

Léone sluit het overleg om 15.55 uur.

bijlagen:

- a. Communicatieplan Samen voor de Haagse Klas
- b. Overzicht aantallen zij-instromers per september 2020



# COMMUNICATIE FRAME

VERSIE 1  
JANUARI 2021



**SAMEN  
VOOR DE  
HAAGSE  
KLAS.**

LOU COMMUNICATIE | CINDY MATTIJSEN



# LEES WIJZER

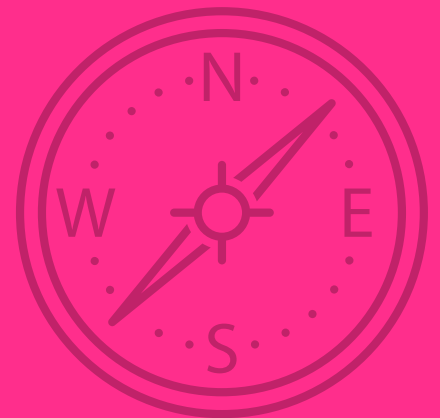
Communicatie gaat niet over zenden en ontvangen, maar over begrijpen en verbinden.

De juiste wijze van communiceren heeft zeer grote invloed op het effect. Dit is het communicatieframe van "Samen voor de Haagse klas".

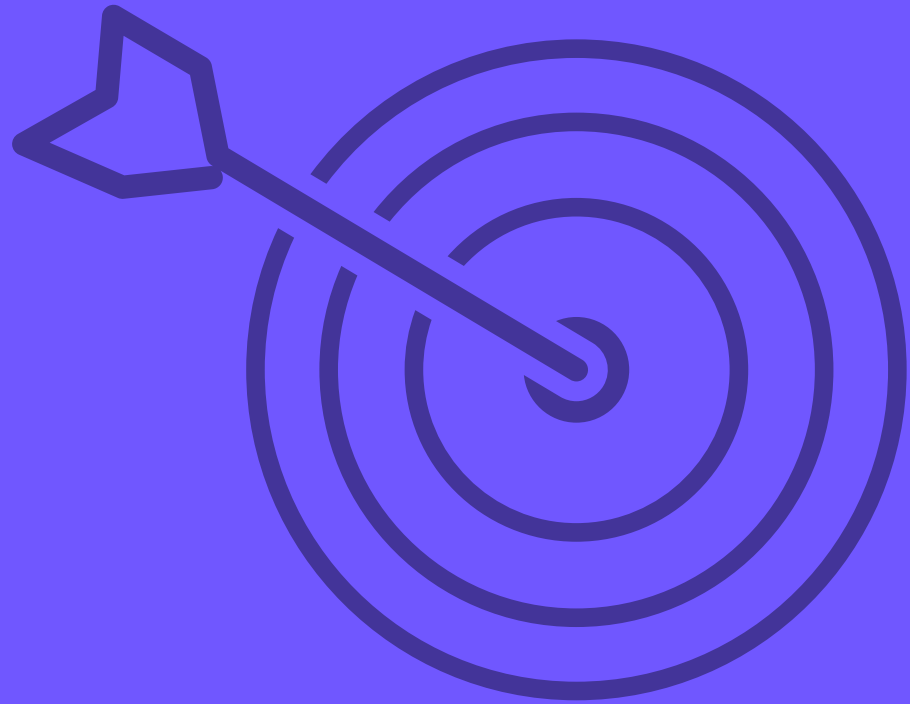
Wat is een communicatieframe?

Een communicatieframe is dynamisch en beweegt mee met de organisatie of het initiatief.

Het is geen vastgesteld communicatieplan. Je kunt een communicatieframe zien als een kompas die de juiste richting aangeeft.







# ONZE FOCUS GEBIEDEN

1. Samen is de basis.
2. Overzichtelijk en met gemak.
3. Duidelijke informatie.
4. Ruimte om elkaar te inspireren.
5. In onze uitstraling zijn we “fris Haags”.

# UITLEG FOCUS GEBIEDEN



1. Samen voor de Haagse klas (de naam zegt het al) is er letterlijk voor en door het Haagse scholenveld. We willen eenheid uitstralen en op een laagdrempelige wijze het Haagse onderwijsveld betrekken.
2. Onze communicatie-aanpak is simpel en gericht op gemak. We hebben het doel om onze doelgroep zo direct mogelijk te informeren. We streven naar zo min mogelijk “klikken” naar de juiste informatie.
3. Wij vinden het belangrijk om scholen te informeren over de diverse programma's. Het informeren is een belangrijke pijler binnen onze aanpak. Onze communicatie is toegankelijk, helder en transparant.

# UITLEG FOCUS GEBIEDEN

4. Naast het geven van gerichte informatie willen we scholen ook de ruimte bieden om elkaar te inspireren. We geloven in de kracht van samen en willen scholen stimuleren om meer van elkaar te leren en geïnspireerd te raken van voorbeelden uit het scholenveld.

5. We hebben een herkenbare communicatiestijl, van deze tijd, fris en met een knipoog naar ons Haagse karakter.



**SAMEN  
VOOR DE  
HAAGSE  
KLAS.**

# DOEL GROEP

In deze eerste fase is de doelgroep duidelijk. Samen voor de Haagse klas is er specifiek voor schooldirecties binnen het primair onderwijs in Den Haag.





# DOEL

- Binnen één jaar zijn de Haagse schooldirecties bekend met Samen voor de Haagse klas.
- Binnen dit jaar gebruiken schooldirecties de website van [www.samenvoordehaagseklas.nl](http://www.samenvoordehaagseklas.nl) als belangrijkste informatiebron voor zaken met betrekking tot zij-instromers en het Noodplan maatregelen lerarentekort Den Haag.
- Binnen een jaar delen schooldirecties actief ervaringen met elkaar binnen het platform van Samen voor de Haagse klas.

# CENTRAAL PUNT



Het hart in onze communicatieaanpak is de website [www.samenvoordehaagseklas.nl](http://www.samenvoordehaagseklas.nl). Deze website presenteren we als hét informatiepunt voor de Haagse schoolleider.

Dit informatiepunt bestaat uit twee delen:

- 1: openbaar, gericht op het geven van informatie
- 2: besloten, gericht op het geven van inspiratie

# CENTRAAL PUNT



**SAMEN  
VOOR DE  
HAAGSE  
KLAS.**

## Deel 1: openbaar

Het openbare gedeelte van de website bevat (overzichtelijk en per thema) alle informatie over het traject zij-instromers en het Noodplan maatregelen lerarentekort Den Haag.

## Deel 2: besloten

We willen dat directies in een veilige omgeving tips, vragen en ervaringen met elkaar kunnen delen.

Doormiddel van een login kunnen schooldirecteuren gebruik maken van dit gedeelte op de website. Advies is om hier een moderator op te zetten die er voor zorgt dat alles correct verloopt, maar die ook er voor zorgt dat het platform 'levendig' blijft door regelmatig relevante content te delen.

# NIEUWS BRIEF!

We willen 'verkeer' genereren naar de website. Dat kunnen we op diverse wijze doen. Een belangrijke tool is een nieuwsbrief. Niet een 'algemene' nieuwsbrief, maar een nieuwsbrief speciaal voor de doelgroep. Waar we in een bepaalde frequentie (bijvoorbeeld 1 x in de maand) laten zien wat er voor 'nieuws' is geplaatst op de website.

Daarbij kunnen we er ook voor zorgen dat directeuren die een bepaald onderwerp volgen op het besloten gedeelte een melding krijgen als er een nieuwe bijdrage is geplaatst over dit bepaalde onderwerp.





# POSTER



Het is belangrijk dat we schooldirecteuren vertrouwd maken met "Samen voor de Haagse klas". Daarom is het voorstel om te starten met een poster waarop directieleden 'direct' antwoord krijgen op vragen.

Doormiddel van een infographic is in één oogopslag de informatie van zowel het zij-instroom traject als het Noodplan maatregelen lerarentekort Den Haag inzichtelijk.

Voor meer of aanvullende informatie werken we met QR-codes. Op deze wijze introduceren we ook de nieuwe website binnen het scholenveld.

# SLIM WERKEN

De doelgroep is inzichtelijk en 'relatief' goed bereikbaar. De Haagse schoolbesturen werken immers samen aan dit project. Het is slim om te kijken naar de interne communicatiemiddelen bij de diverse schoolbesturen. Hoe kan Samen voor de Haagse Klas hier bij aanhaken?

En is het bij de schoolbesturen ook mogelijk om de e-mailadressen op te vragen van alle mensen die behoren tot de doelgroep. Zo kunnen we mensen heel gericht informeren en uitnodigen.

# INTRO DUCTIE

We kunnen er voor kiezen om de website op te bouwen in 2 fasen. We kunnen in eerste instantie starten met het informatieve gedeelte en later in het traject het inspirerende gedeelte er aan toevoegen.

Dat geeft ons ook meer ruimte voor de introductie. We moeten er in eerste instantie voor zorgen dat schooldirecteuren weten waar 'Samen voor de Haagse klas' voor staat en dat ze de website kunnen vinden voor informatie. De poster kan een grote rol spelen bij de introductie van fase 1.

Later kunnen we het tweede gedeelte van de website introduceren. We kunnen dan bijvoorbeeld een aantal scholen centraal zetten en dat we doormiddel van film ze uitnodigen naar het besloten gedeelte van de website.

# PERSOON LIJK

Waar het kan willen we de communicatie centraliseren. We communiceren vanuit "Samen voor de Haagse klas". Maar we zijn wel persoonlijk in onze communicatie.

Daarom werken we met e-mailadressen waarbij de voornaam van de betrokken persoon wordt gebruikt. Als voorbeeld: léone@samenvoordehaagseklas.nl

Op deze wijze voorkomen we dat mensen zowel informatie ontvangen "Samen voor de Haagse klas" als van een schoolbestuur zoals bijvoorbeeld 'De Haagse Scholen'.

In onze e-mailstijl zijn we ook persoonlijk, hulpvaardig en duidelijk.



nr.	Schoolbestuur Primair Onderwijs	FTE zij-instromers per 1-9-20	FTE zij-instromers geplaatst na 1-9 of nog verwacht in dit schooljaar	FTE zij-instromers verwacht per 1/9/2021
1	Islamitisch Stichting Nederland voor onderwijs en opvoeding ISNO*			
2	Stichting Montessori Vreugd en Rust / Montessorischool Leidschenveen	1,2	0,6	1,8
3	Stichting Octant	1,6	0	2,4
4	Onderwijs Panta Rhei	1	1	3
5	Schoolvereniging Wolters	0	0,8	1
6	Stichting Haagsche Schoolvereniging ( H.S.V. )	0	2	3
7	Stichting Hindoe Onderwijs ( Shri Visnu School )	1,4	0	2,4
8	Stichting Islamitisch Onderwijs IQRA Al- Qoeba	1	1	3
9	Stichting Het Rijnlands Lyceum ( ENMS -ISH -ESH )	0,7875	0,7875	0,7875
10	Stichting Vrije Scholen Zuidwest Nederland (ZWN)	0,6	0	0,6
11	Stichting Vooruitstrevend algemeen Hindoe Onderwijs Nederland*			
12	Vereniging Montessorischool Waalsdorp	1,8	0,6	2,4
13	Vereniging Protestant-Christelijke Basisonderwijs Duinoordschool	0	0,624	0,624
14	Samenwerkende Vrijescholen Zuid-Holland	2	1	1,6
15	Vereniging Willem de Zwijgerschool	0	0	0
16	Stichting Montessori Onderwijs Zuid-Holland	4,3	0	4,3
17	Stichting Resonans Onderwijs	0	0	0
18	Stichting Mantum Eben-Haëzerschool*			
19	Stichting Viertaal	0	0	1
20	Stichting School met de Bijbel	1,7	1	2,5
21	Lucas Onderwijs	28	11,2	49,6
22	De Haagse Scholen	40,6	10,6	39
23	SCOH	28,26	5,96	38,1633
24	Laurentius Stichting	14,33	4,21	19,38
	<b>Totaal (in FTE)</b>	<b>128,58</b>	<b>41,38</b>	<b>176,55</b>

\* Geen aanvraag ontvangen